

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

**ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преп. Узденова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1.Цель и задачи изучения дисциплины..... | 3 |
| 2.Место дисциплины в учебном плане..... | 4 |
| 3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов..... | 4 |
| 4.Семестр..... | 4 |
| 5.Формируемые компетенции..... | 4 |
| 6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной | 4 |
| 7.Содержание дисциплины..... | 5 |
| 8.Виды учебной работы..... | 6 |
| 9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 6 |
| 9.1.Основная литература..... | 6 |
| 9.2.Дополнительная учебная литература..... | 6 |
| 9.3.Интернет-ресурсы..... | 6 |
| 10.Форма промежуточной аттестации..... | 6 |
| 11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 6 |
| 11.1. Типовые темы для контрольных работ. Критерии оценки..... | 6 |
| 11.2. Примерные тестовые задания. Критерии оценки..... | 7 |
| 11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен). Критерии оценки..... | 10 |

Рабочая программа дисциплины
«Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

| | |
|---|--|
| <p>Цель и задачи изучения дисциплины</p> | <p>Целью изучения дисциплины является усвоение студентами знаний об условиях организации в различных реабилитационных центрах, учреждениях специального образования и т.д. продуманной системы медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников, их интересов, способностей, индивидуальных особенностей, профессиональных склонностей; о закономерностях психического и личностного развития аномальных детей и подростков, а также методов и специальных приемов различных психокоррекционных технологий, применяемых в службе психологической реабилитации.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) раскрыть сущность нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях в свете реализации ФГОС НОО и СФГОС для детей с ОВЗ; 2) сформировать представление об основах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями и их семей на разных возрастных этапах; 3) сформировать представление о роли учителя начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения в организации и реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП); 4) сформировать умения в организации диагностической деятельности педагога компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ООП; 5) развить представление и навыки организации коррекционной педагогической, воспитательной и организационно-просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП и их родителей. |
| <p>Место дисциплины в учебном плане</p> | <p>Б1.В.03</p> |
| <p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p> | <p>3/108</p> |
| <p>Семестр</p> | <p>4</p> |
| <p>Формируемые компетенции</p> | <p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. ПК-4: Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.</p> |
| <p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-1, ПК-4) в</p> | |

| | |
|--|--|
| соответствии с установленными индикаторами достижений: | |
| УК-1 | Знает и умеет применять основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода |
| УК-1.2 | Применяет умения выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода |
| УК-1.3 | Владеет навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач |
| ПК 4.1 | Знает и применяет особенности современных психолого -педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| ПК 4.2 | Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого - педагогического сопровождения образовательных программ и психолого педагогической помощи обучающимся |
| ПК 4.3 | Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>Знать: Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода. Содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Особенности современных психолого-педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>Уметь: Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Анализировать риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и психолого педагогической помощи обучающимся.</p> <p>Владеть: Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>исследований.</p> <p>Теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международное законодательство в области инклюзивного образования. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного общего образования. Психологическое сопровождение процессов инклюзии в общем образовании. Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Создание специальных условий в общеобразовательной организации. Общие особенности развития детей с ОВЗ. Особенности обучения детей с ОВЗ различных нозологических групп. Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования. Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития. Индивидуальная траектория развития ребенка.</p> |
| <p>Содержание дисциплины</p> | <p>Тема 1. Особенности организации образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП).</p> <p>Организация образования детей с ООП в РФ. Инклюзивное образование в свете ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в РФ. Особые образовательные потребности. Группы особых образовательных потребностей и их характеристика. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ООП. Особенности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Раздел 2 Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП).</p> <p>Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи организации психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. Этапы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее документация. Основные направления деятельности ПМПК, функции специалистов. Психолого-педагогические условия образования и сопровождения детей с ООП. Заключение ПМПК. Индивидуальный образовательный маршрут. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Раздел 3 Практические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Специфика диагностической деятельности в психолого-педагогическом сопровождении детей с ООП. Особенности диагностической деятельности учителя. Составление психолого-педагогической характеристики на учащегося с ООП. Специфика коррекционной работы в сопровождении обучающихся с ООП. Организация коррекционной работы с учениками с ООП во внеурочное время. Особенности организации внеурочной воспитательной работы в условиях инклюзивного образования. Формирование толерантности в инклюзивной среде класса. Формирование</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>социально-психологического климата в условиях инклюзивной среды. Развитие навыков бесконфликтного общения между учениками в условиях инклюзивной среды.</p> <p>Раздел 4. Практические основы психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Особенности взаимодействия семьи и школы в рамках психолого-педагогического сопровождения. Особенности организации просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Просветительская деятельность в сопровождении родителей детей с ООП. Организация родительских клубов и лекториев для родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения.</p> |
| <p>Виды учебной работы</p> | <p>Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.</p> |
| <p>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</p> | |
| <p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-3176-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113405 2. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-6997-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153926 3. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155364 4. Венгер, А. Л. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам : учебное пособие / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-89847-481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197027 (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. 5. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852220 (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: по подписке. | |
| <p style="text-align: center;"><i>б) дополнительная учебная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084313 2. Инклюзивная практика в высшей школе : учебно-методическое пособие / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина. — Казань : КФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-00019-425-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72802 3. Матвеева, М. В. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, | |

- Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982>
4. **Матвеева, М. В.** Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084337>
 5. **Матвеева, М. В.** Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982>
 6. **Педагогика инклюзивного образования** : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662>
 7. **Репринцева, Г. И.** Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г. И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083280>
 8. **Ткачева, В. В.** Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-012286-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1549473> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 9. **Энциклопедия инновационных практик социально ориентированных некоммерческих организаций** / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климаптовой. - Москва : Дашков и К, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-394-02849-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937265> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

в) Интернет-ресурсы:

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>

Информационная система «Информо».

Форма промежуточной аттестации

4 семестр - зачет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы для самостоятельных работ

1. Разработайте проект психологической службы для студенческой молодежи.
2. Разработайте проект психологической службы для учащихся школы.
3. Разработайте проект психологической службы для учащихся начальной школы.
4. Предложите модель организации КТД для развития творческих способностей подростков.
5. Предложите проект вовлечения молодежи в социально значимую деятельность.
6. Предложите модель изучения социально-психологических характеристик подростка (младшего школьника, старшеклассника).
7. Разработайте модель изучения досуговых интересов подростков (младших школьников, старшеклассников).
8. Разработайте модель изучения профессиональных интересов старшеклассников.
9. Разработайте модель изучения особенностей самореализации детей и молодежи в творчестве, науке, спорте (по выбору студента).
10. Разработайте проект классного часа для младших школьников (подростков, старшеклассников).
11. Разработайте проект программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников (подростков, старшеклассников).
12. Разработайте проект программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников (подростков, старшеклассников) определенной категории (дети с ОВЗ, талантливые дети, дети из неблагополучных семей, дети группы риска и т.д.)
13. Разработайте проект развивающей викторины для младших школьников.
14. Разработайте проект деловой игры для подростков.
15. Разработайте проект профориентационной акции для старшеклассников.
16. Разработайте проект мастерской психолого-педагогических практик для определенной возрастной категории.

2. Примерные тестовые задания

Тестовые контрольные вопросы по курсу могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

90% правильных ответов - “отлично”;

70% правильных ответов – “хорошо”;

50% правильных ответов – “удовлетворительно”;

менее 50% правильных ответов – “неудовлетворительно”.

1. Особые образовательные потребности — это

Выберите один ответ:

а. термин, обозначающий специальные условия, которые необходимо создать, для детей-инвалидов, чтобы дать им возможность расширить свой потенциал

б. термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется

возможность расширить свой потенциал

с. термин, использующийся в отношении дефектов, физических или эмоциональных особенностей, которые требуют коррекции и развития, а также технологий и методов работы с данной категорией лиц

2. Ограничение возможностей не является чисто количественным фактором — это

Выберите один ответ:

а. интегральное, системное изменение личности в целом, это «другой» ребенок, «другой» человек, не такой, как все, нуждающийся в совершенно иных, чем обычно, условиях образования

для того, чтобы преодолеть ограничение и решить ту образовательную задачу, которая стоит

перед любым человеком

- b. интегральный, системный диагноз, приводящий к изменению личности в целом, нуждающийся в лечении и реабилитации в условиях образования для того, чтобы преодолеть ограничение и решить ту образовательную задачу, которая стоит перед любым человеком
- c. комплексное изменение личности, когда человек становится «другой», не такой, как все, нуждающийся в совершенно иных, чем обычно, условиях образования для того, чтобы вылечиться и решить ту образовательную задачу, которая стоит перед любым человеком

3. Содержание специального образования зависит от

Выберите один или несколько ответов:

- a. особенностей отклонений в развитии человека с ограниченными возможностями
- b. возрастного периода, в котором находится растущий человек с ограниченными

возможностями

- c. материальной оснащенности образовательной организации, где проходит обучение человека с ограниченными возможностями
- d. квалификации педагогов-дефектологов специальной образовательной организации

4. Стандарт специального образования применительно к каждой категории лиц с особыми образовательными потребностями отражает требования к

Выберите один или несколько ответов:

- a. общеобразовательной подготовке
- b. коррекционно-развивающей работе
- c. профилактической и оздоровительной работе
- d. к трудовой и начальной профессиональной подготовке

5. О каком из принципов специальной педагогики можно сказать: он утверждает, что необучаемых детей нет. Педагогическое искусство и современные коррекционно-образовательные технологии, любовь к ребенку, терпение и настойчивость могут творить чудеса.

Выберите один ответ:

- a. Принцип педагогического оптимизма
- b. Принцип ранней педагогической помощи
- c. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности
- d. Принцип социально-адаптирующей направленности образования

6. О каком из принципов специальной педагогики можно сказать: он предполагает, что в специальном образовании необходимо распространять коллективную предметно-практическую деятельность под руководством педагога, которая создаст естественные условия для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении.

Выберите один ответ:

- a. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования
- b. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании
- c. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода
- d. Принцип необходимости специального педагогического руководства

7. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности являются:

Выберите один ответ:

а. информационные методы, практически-действенные методы, побудительно-оценочные методы

б. перцептивные методы, логические методы, гностические, методы

в. все перечисленные методы

8. Методами воспитания, применяемыми в разной степени и в разных сочетаниях в специальном образовании являются:

Выберите один ответ:

а. информационные методы, практически-действенные методы, побудительно-оценочные методы

б. перцептивные методы, логические методы, гностические, методы

в. все перечисленные методы

9. В современной специальной педагогике применяются следующие формы организации обучения:

Выберите один ответ:

а. индивидуальные и индивидуально-групповые

б. экскурсии, дополнительные занятия, самоподготовка

в. факультативы, кружки и клубная работа

10. К числу дополнительных форм организации педагогического процесса в системе специального образования относятся:

Выберите один ответ:

а. индивидуальные и индивидуально-групповые

б. экскурсии, дополнительные занятия, самоподготовка

в. факультативы, кружки и клубная работа

11. Ценность использования того или иного средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса определяется тем, что:

Выберите один или несколько ответов:

а. содействует творческому развитию

б. обеспечивает логическую основу освоения материала

в. содействует развитию знаний и навыков, необходимых для социальной адаптации

г. ведет не только к усвоению знаний и формированию способов действий, но и обеспечивает

надлежащее воспитание, общее развитие личности

12. В учебниках, используемых в специальных школах необходимо:

Выберите один или несколько ответов:

а. добавлять пропедевтические или дополнительные разделы

б. упражнения, направленные на формирование и развитие компенсаторных механизмов

в. использовать крупный шрифт и яркие иллюстрации

г. вставлять задания и упражнения для развития навыков самообразования

13. Первичные дефекты возникают в результате...

- органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
- психического недоразвития
- нарушений социального поведения

14. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- Л.И. Божович
 - **Л.С. Выготский**
 - П.Я. Гальперин
15. Для детей с задержкой психического развития характерны...
- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 - двигательные расстройства
 - предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 - незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
16. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:
- V вида
 - **VII вида**
 - VIII вида
17. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...
- лицо с психическими отклонениями
 - лицо пожилого возраста
 - одарённый ребёнок
 - **лицо с ограниченными возможностями**
18. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает...
- причины нарушений
 - **время и длительность воздействия повреждающих объектов (добавить к ответу)**
 - степень нарушений функциональных связей
 - **характер сенсорных или интеллектуальных нарушений**
19. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
- лечение заболеваний ребёнка
 - реабилитацию детей с отклонениями в поведении
 - **диагностико-консультативную деятельность**
20. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
- компенсация
 - коррекция
 - адаптация
 - **реабилитация**
21. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:
- формирование адекватных форм социального поведения
 - преодоление чувства малоценности, маргинальности
 - **лечение недостатков, последствий дефекта**
 - воспитание чувства собственного достоинства
22. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
- компенсация
 - **коррекция**
 - адаптация
23. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...
- **отсутствием фиксации взгляда на другом человеке**
 - выраженными потребностями в контакте с другими людьми
 - индифферентным отношением к окружающим
24. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...
- **социально-психологические факторы**
 - вредности, действующие на плод во время беременности матери
 - наследственные факторы
 - механические травмы
25. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...
- полу
 - возрасту
 - **ведущему нарушению**

- типу высшей нервной деятельности
- 26. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию**
- **социальному**
 - речевому
 - двигательному
 - сенсорному
- 27. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...**
- **сенсорными нарушениями**
 - эмоционально-волевыми нарушениями
 - **вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении**

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. История становления инклюзивного образования в странах Западной Европы.
2. История специального и инклюзивного образования в России.
3. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования.
4. Международное законодательство в области инклюзивного образования.
5. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации.
6. Понятие и сущность инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
7. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.
8. Основные положения концепции инклюзивного обучения.
10. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
11. Психологическая поддержка образовательного процесса.
9. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.
10. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе.
11. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением зрения.
12. Сопровождение инклюзивного образования школьника со сложным дефектом развития.
13. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи.
14. Сопровождение инклюзивного образования школьника с двигательными нарушениями.
15. Сопровождение инклюзивного образования школьника с интеллектуальными нарушениями.
16. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха
17. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями с нарушениями зрения.
19. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха.
20. Пакет специальных образовательных условий для детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
21. Инклюзивная образовательная среда.
22. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь.
23. Инклюзивная готовность педагогов в условиях основного образования.
24. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ зачтено - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией

соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ незачтено – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|---|-------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г. | до 15.05.2024 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочный |

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены | Дата введения изменений |
|-----------|---|--|-------------------------|
| | | | |

| | о необходимости внесения изменений | изменения в ОП ВО | |
|--|---------------------------------------|----------------------------|------------|
| Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | Протокол №12 от 26.06.2023 | Протокол № 8 от 29.06.2023 | 29.06.2023 |
| Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса. | Протокол №12 от 26.06.2023 | Протокол № 8 от 29.06.2023 | 29.06.2023 |